Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales Colombia

Unidad de atención: Asociación Profesionales de Colombia UA3

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno

Agente educativo/a: Jenny Paola Escarpeta

Auxiliar pedagógica: Linda Lucia Gonzalez Cordoba

Profesional psicosocial: Gloria Garcia

Profesional salud y nutrición: Angela Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07-02-2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

			
Jenny Escarpeta Otalora **07-02-2023**	**Linda Lucia Gonzalez Cordoba** **07-02-2023**	**Eliana** **07/08-/2023**	**07-02-2023**



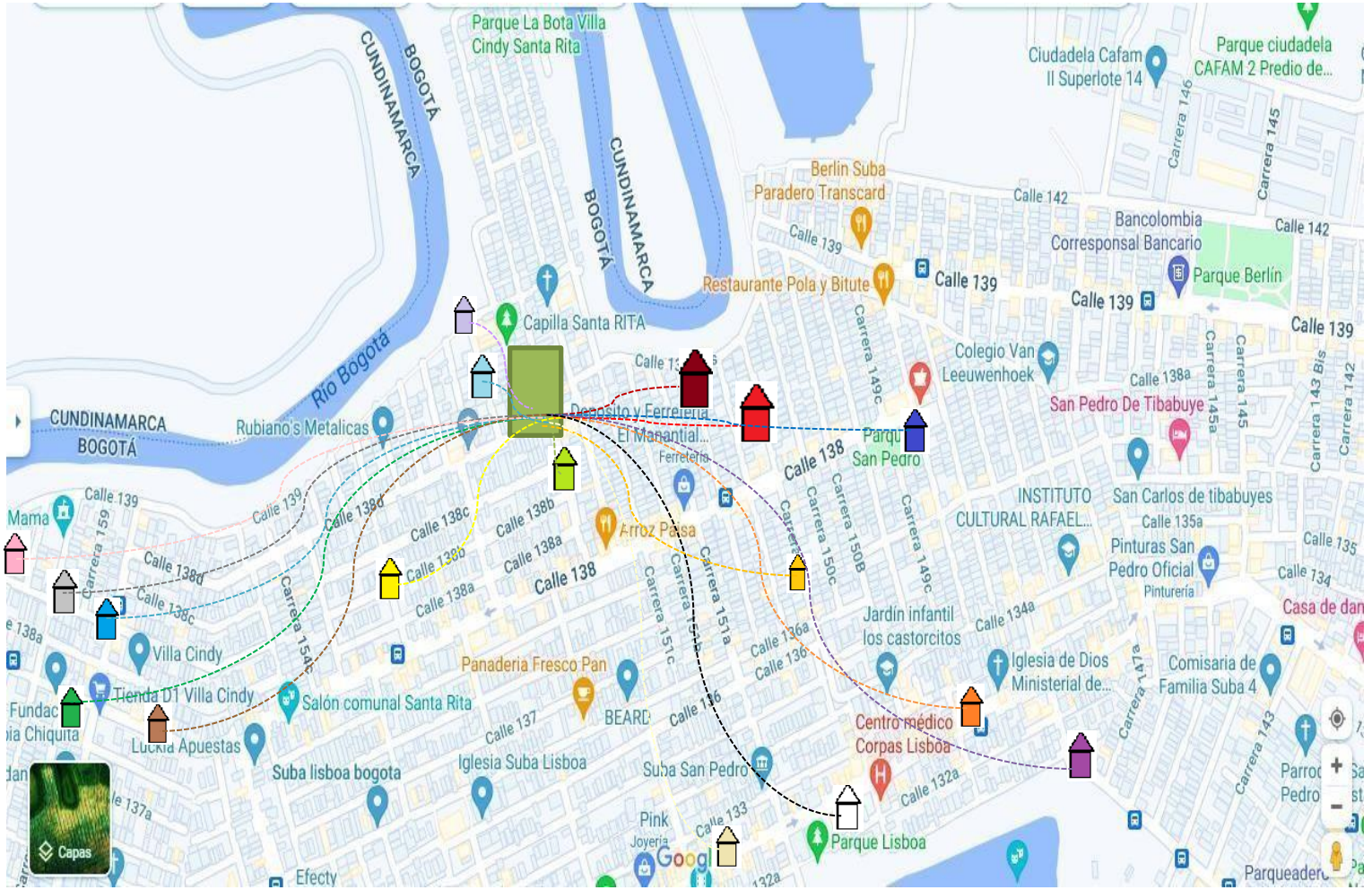
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL SANTA RITA

F UA3

	AXL ELIAN CAMACHO MEDINA
	SARA SOFIA ALFARO RODRIGUEZ
	DARIANA MEJIA VERGARA
	CATTALEYA CAICEDO MEDINA
	RENATA ROSALES ROJAS
	REINALDO JR ROLONG EPINAYU
	GEINER DAVID MONTALVO GONZALEZ
	KARLOS ANDRES MEJIA MENDOZA
	YERALDIN PEREZ DE AVILA
	LIAM GABRIEL ESPINOZA GARCIA
	MATHIAS ANDRES AYALA GRAU
	LIAM JOSE ORTIZ PULIDO
	MATHIAS DARELL ARISMENDY SANCHEZ
	HELLEN SOFIA AYALA CONTRERAS
	LAUREN SOFIA MOJICA CONTRERAS
	DARIANA SARAI GUTIERREZ GIL
	ASHLY SALOME OSSA SANCHEZ



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUCIANO STIWUAR PARRA BALVUENA	2/05/2023	MARYBELI MARGARITA BALVUENA	CARRERA 151 BIS A # 139 - 18	3154455369		
VALERIA VALENTINA OSPINO RUIDIAZ	07-02-2023	ANA GABRIELA RUIDIAZ	CALLE 142 d # 119 A - 38	3228532068		
JUAN PABLO MENDEZ LICONA	02/09/2023	KATIA LINCONY	CARRERA 144 A # 139 -16	323 7395424		
LAUREN SOFIA MOJICA CONTRERAS	07-02-2023	MAIRE CONTRERAS	CALLE 135 # 142 03	3108451304		
ASHLY SALOME OSSA SANCHEZ	07-02-2023	MARIA SANCHEZ	CARRERA 154 C # 158 D - 38	3163683263		
AXL ELIAN CAMACHO MEDINA	07-02-2023	LESYIRE MEDINA	CALLE 135 # 142 03	3203649257		
LUCIANA VICTORIA PEDRAZA BAEZ	02/04/2023	ALEXANDRA BAEZ BASTO	CALLE 138 D # 155 - 22	3102864753		
SARA SOFIA ALFARO RODRIGUEZ	07-02-2023	YESICA RODRIGUEZ	CALLE 135 # 142 03	3238069873		
DARIANA MEJIA VERGARA	07-02-2023	DANY VERGARA	CARRERA 146 A # 138 A - 07	3102328433		
HELLEN SOFIA AYALA CONTRERAS	07-02-2023	MIRIAN CONTRERAS	CALLE 135 # 142 03	3214304335		
CATTALEYA CAICEDO MEDINA	07-02-2023	OVANIS MEDINA	CARRERA 154 C # 158 D - 38	3245666200		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANA PAULA MOLA	02/09/2023	YOENIS PEREZ	CARRERA 143 # 132B - 23	3127967390		
BRIHANA MAITE BARRETO	08/08/2023	ANDREA GONZALEZ CASTILLO	CALLE 134 A # 149 B - 04	3209814085		
SARA MAITETH VELEZ SUAREZ	08/08/2023	YANDRITH PAOLA VELEZ SUAREZ	CARRERA 100 A# 138 - 05	3043012749		
SARA SOFIA VALENZUELA GOMEZ	08/08/2023	LAURE CAMILA GOMEZ TEQUIA	CALLE 132 BIS A # 152 - 61	3125707215		
EMYLI NAHOMI HERNANDEZ PLAZA	08/08/2023	KELLY YOHANA PLAZA ATENCIO	CALLE 136 # 151 A - 68	3052003612		
MATHIAS GAEL ESTRADA PAEZ	02/09/2023	DANIELA CAROLINA PAEZ	CALLE 138 B # 154 – 25	3212845342		
RENATA ROSALES ROJAS	07-02-2023	MASMINDI ROJAS	CALLE 135 # 142 03	3245666200		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO
YERALDIN PEREZ DE AVILA	07-02-2023	LISBETH DE AVILA	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	3202525756		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO TIRO
MATHIAS ANDRES AYALA GRAU	07-02-2023	NEILA GRAU	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	3027547342		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO TIRO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM GABRIEL ESPINOZA GARCIA	07-02-2023	MAYERLIS GARCIA	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3106137295		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO TIRO
CARLOS ANDRES MEJIA MENDOZA	07-02-2023	CINDY MENDOZA	CARRERA 148 A # 134 A - 35	3102328433		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO TIRO
REINALDO JR ROLONG EPINAYU	07-02-2023	YUSLENDY EPINAYU	CALLE 135 # 142 03	3044526169		RETIRO/ INASISTENCIA
GEINER DAVID MONTALVO GONZALEZ	07-02-2023	LISJIRERY GONZALEZ	CALLE 138 D # 152 - 04 PI2	3028470747		RETIRO/INGRESO A JARDIN
JUAN JOSE ORTIZ PULIDO	07-02-2023	KATISCA PULIDO	CALLE 138 A # 152 - 65	3209523473		RETIRO/TRANSITO ARMONICO
VICTORIA CONTRERAS CRESPO	01/07/2023	ANA PAULINA CRESPO ALVAREZ	CALLE 139 #145 B 04	3127967390		RETIRO/ TRANSITO ARMONICO TIRO
YESITH DE JESUS MUÑOZ HERNANDEZ	08/08/2023	LEIDYS HERNANDEZ BARRETO	CALLE 142D # 129 A - 38	3228532068		RETIRO/TRASLADO DE LOCALIDAD
SALOME DE HOYOS TORRES	07-02-2023	BETYLUZ TORRES RAMIREZ	CALLE 138 D # 152 - 04	3232057124		RETIRO/TRASLADO DE CIUDAD
		-------Cuaderno de	acompañamiento Grupa	l--------		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PARRA VALBUENA	Son una familia colaboradora y agradecida comparten diferentes actividades en familia son respetuosos y responsables.
OSPINO RUIDIAZ	Ella es tranquila alegre disfruta de hablar y participar es una persona respetuosa y responsable con las diferentes cosas que se piden.
MENDEZ LICONA	Son una familia respetuosa tranquila, alegre y responsable.
MOJICA CONTRERA	Son una familia alegre comprometida disfrutan de realizar actividades y demostrarse amor
OSSA SANCHEZ	Es comprometida disfruta el tiempo en familia y aprender día a día de como estimular a su bebe.
CAMACHO MEDINA	Es una familia respetuosa comprometida, aunque algo tímida disfrutan de las actividades respetando a cada uno de los miembros de la familia.
PEDRAZA BAEZ	Son una familia activa comprometida responsable tienen una buena actitud y son respetuosos con las demás personas.
ALFARO RODRIGUEZ	Es una familia tranquila, respetuosa y colaboradora le gusta aprender manualidades para llevarlo a la práctica con su hija
MEJIA VERGARA	Es una familia comprometida alegre disfrutan su tiempo en familia son creativos y amorosos.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AYALA CONTRERAS	Son una familia comprometida y responsable disfrutan de compartir y realizar diferentes estimulaciones a su nuevo integrante de la familia.
CAICEDO MEDINA	Es una familia tranquila respetuosa con el talento humano que está a su cargo
MOLA	Es una familia tranquila alegra disfrutan de las actividades de una manera divertida de igual manera les gusta compartir con sus familiares.
BARRETO GONZALEZ	Son una familia comprometida y responsable se observa que les gusta trabajar en equipo y estimular a su bebe.
VELEZ SUAREZ	Se observa que son una familia comprometida alegre disfrutan su tiempo en familia y crear diferentes actividades en torno a sus hijos.
VALENZUELA GOMEZ	Es una familia alegre respetuosa le gusta hablar con respeto y escuchar a las personas.
HERNANDEZ PLAZA	Es una familia tranquila, la cual le gusta compartir con las demás personas y escuchar para aprender nuevas cosas.
MUÑOZ HERNANDEZ	Son una familia comprometida y responsable se observa que les gusta trabajar en equipo.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: MARZO 2023	Nombre	LUCIANO STIWUR PARRA VALVUENA	VALERIA VALENTINA OSPINO RUIDIAZ	SALOME DE HOYOS TORRES	LAUREN SOFIA MOJICA CONTRERAS	ASHLY SALOME OSSA SANCHEZ	AXL CAMACHO MEDINA	LUCIANA PEDRAZA BAEZ	SARA SOFIA ALFARO RODRIGUEZ	DARIANA MEJIA VERGARA	HELLEN AYALA CONTRERAS	CATTALEYA CAICEDO MEDINA	RENATA ROSALES ROJAS	VICTORIA CONTRERAS CRESPO	YERALDIN PEREZ AVILA	MATHIAS AYALA GRAU	LIAM ESPINOZA GARCIA	KARLOS MEJIA MENDOZA		TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO		17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: JUNIO 2023	**Nombre**	LUCIANO STIWUR PARRA VALVUENA	VALERIA VALENTINA OSPINO RUIDIAZ	SALOME DE HOYOS TORRES	LAUREN SOFIA MOJICA CONTRERAS	ASHLY SALOME OSSA SANCHEZ	AXL CAMACHO MEDINA	LUCIANA PEDRAZA BAEZ	SARA SOFIA ALFARO RODRIGUEZ	DARIANA MEJIA VERGARA	HELLEN AYALA CONTRERAS	CATTALEYA CAICEDO MEDINA	RENATA ROSALES ROJAS	VICTORIA CONTRERAS CRESPO	YERALDIN PEREZ AVILA	MATHIAS AYALA GRAU	LIAM ESPINOZA GARCIA	KARLOS MEJIA MENDOZA		**TOTAL GRUPO**
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	**17**
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																				
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																				
3. Acompañar la construcción de identidad.																				
4. Promover la construcción de normas y límites.																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																				
6. Vivir el territorio.																				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																				
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																				
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																				
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																				
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																				
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																				
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																				

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

El pacto de convivencia es un recurso de promoción de normas y acuerdos que regulan la convivencia, donde todos comprenden sus derechos, pero a su vez asumiendo sus deberes, dentro de los talleres grupales.

Con las participantes de la UA3 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

1.PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS GRUPALES:

- Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
  Horario de inicio de los talleres: 1:00 p.m. y Horario de salida: a las 4:00 p.m. los días Miercoles
  En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

2. CORRESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO GESTACIONAL Y PRENATAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

- Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
- Presentar a talento humano la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante

  Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

3. ESTILOS DE VIDA DE SALUDABLE Y AUTOCUIDADO.

- Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
- Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
- Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

4. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

- Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales.

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS.

Realizara de forma adecuada y puntual los encuentros grupales, solicitar la documentación de las familias y así mismo sensibilizarlos sobre la importancia de Llevar a los niños a sus citas médicas.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se evidencia en las familias falta más compromiso en los ambientes limpios y adecuados para el desarrollo infantil donde se trabaje diferentes actividades relacionadas con la exploración del medio y actividades artísticas. Se espera poder trabar en ello teniendo, logrando avances, fortaleza y potenciar el tema expresados en el hacer cotidiano del niño y la niña a partir de diferentes actividades a presentar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			x
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			x
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			x

desarrollo Infantil en Medio Familiar
Acción de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia en las familias realización de pocas experiencias en el hogar con respecto a la literatura. De igual manera falta sensibilización por parte de ellas frente al tema de la valoración según edad de los niños para el control en su desarrollo. Adicionalmente se ha observado falta hábitos de higiene en niños, niñas y familias.

Por esta razón se trabajará la practica con su respectiva acción.

Practica 10 acciones 10.2, 10.6

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			X
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08-02-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15-02 23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
22-02-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
01-03-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
08-03-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
15-03- 23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
22-03-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
12-04-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
19-04-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
26-04-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
03-05-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
10-05-23	1:00 – 4:00 PM	ANDREA AMAYA-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
17-05-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
7-06-23	1:00 – 4:00 PM	ANDREA AMAYA-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
14-06-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
21-06-23	1:00 – 4:00 PM	ANGELA FORERO-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
28-06-23	1:00 – 4:00 PM	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
5/07/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
12/07/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
19/07/2023	9:30am -12:30pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
24/07/2023	1:00pm -4:00pm	PAOLA SANCHEZ-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
2/08/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
9/08/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
16/08/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
23/08/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
06/09/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
13/09/2023	1:00pm -4:00pm	ANGELA FORERO-JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
20/09/2023	1:00pm -4:00pm	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA
27/09/2023	9:00pm -12:00P	JENNY ESCARPETA-LINDA GONZALEZ	ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

tlasconcepciones que orientar a las familias de la UA3 serán las siguientes:

GESTACIÓN: Formación de un ser al cual se le brindara protección y amor sin importar las circunstancias por las cuales se este viviendo.
FAMILIA: Son personas de las cuales contamos con su apoyo, y se trabaja en unión logrando una meta según un interés en común
JUEGO: Actividad recreativa donde se busca el aprendizaje de reglas a través de la diversión.
NIÑA O NIÑO: son seres únicos con que participan activamente, con ideas y expresiones propias.
DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso donde se evidencia la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas en el transcurso de los años.
EDUCACIÓN INICIAL: Proceso de observación de niños y niñas según el espacio que se encuentre el momento para su desarrollo, consolidando la información como mecanismo predominante para el procedo de su educación inicial.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Con ellas se pretende dar una información clara dando la importancia que se tiene frente al desarrollo de niños y niñas.
Desarrollo infantil como un derecho universal, reconociendo este como un objetivo fundamental en la educación inicial.
A través del desarrollo de diferentes experiencias significativas en los talleres y encuentros en el hogar se construirán conceptos y aprendizajes progresivamente permanentes en las vidas de cada familia, con el fin de que lo tomen como un momento de su cotidianidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 1:00pm – 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol: Agente Educativa
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol: Auxiliar Pedagógica
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a identificar la importancia de la alimentación sana en el desarrollo de los niños y niñas, por medio de diferentes espacios presentados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida con saludo cordial a las familias, niños y niñas.
A continuación, se invita a las familias a ponerse de pie, bailar y entonar la canción "El Monstruo de la laguna" realizando los movimientos que esta va indicando.
Luego se presentan laminas con diferentes imágenes de saludos. Cada una de las mamás elegirá una y saludará a todas sus compañeras de esta manera.

Luego se ubicarán las familias en colchonetas y se dará la información de lo que se llevará a cabo.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Inicialmente se dará explicación a las familias lo que se realizará durante el encuentro grupal acerca del tema del día " Un Paso Mas Para Cuidar " Se han dispuesto 2 espacios para el desarrollo de las actividades. 1. Espacio para interacción de lectura, baile, canto, juego grupal 2. Espacio para presentación de cuento por medio de sombras chinescas " Cirilo Come de Todo" 1.Se pide a las familias ubicar a los niños y niñas en medio de sus piernas, luego se canta la canción "Casco un Huevo" dirigiendo los movimientos que deberán realizar a sus hijos. Se inicia un dialogo pregunta: A este momento de estar perteneciendo al programa, como han avanzado en la lectura con sus hijos, cada cuanto se realiza las lecturas, en qué momento lo realizan, que aporta la lectura en el desarrollo de los niños y las niñas. A continuación, se hará la lectura del cuento de Mickey, realizando los sonidos onomatopéyicos de objetos que este va indicando. La lectura se realiza con la participación de las familias. Al finalizar se reflexiona acerca de este ejercicio. Se invita a las familias pasar al salón para presentar el segundo espacio 2. En este espacio se ubican niños, niñas y familias para disponerse a escuchar la presentación del cuento sobre una Sana Alimentación. "Cirilo como de todo". Al finalizar se reflexiona sobre lo escuchado y observado. Se pide a las familias volver al primer espacio para continuar con las actividades.	Los niños y niñas participan de las actividades de canto, baile, masajes por medio de sus mamás y la entonación de canciones, participan de la lectura que las familias realizan para ellos con los sonidos onomatopéyicos de los objetos logrando llamar su atención. Adicional a esto niños y niñas participan de la presentación del cuento por medio de sombras chinescas.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento participamos en la creación de adivinanzas.
Se organiza el grupo en parejas, se brinda hoja y lápiz donde se pide elaborar 4 adivinanzas relacionadas con alimentos saludables. Luego se leerán al grupo y entre todos buscaremos las respuestas a estas.

Se reflexiona acerca de la imaginación que tenemos para crear cuentos, cantos, arrullos entre otros para los niños y niñas. Y de las cuales nos podemos apoyar para la hora de la alimentación y lograr que consuman los alimentos presentados en su totalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

" Nos llevamos una gran tranquilidad y felicidad con la actividad de hoy, nos gustó, todo lo que se realizó, se pudo compartir con los niños y con el grupo de personas que asistieron, disfrutamos y aprendimos a que lo que se trabaja en los talleres se debe poner en práctica en la casa".

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas
- Sillas
- Hojas
- Esferos
- Cuento
- Silueta de imágenes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias:

" El mejor momento de hoy fue el poder de nuevo pasar por diferentes espacios , esto nos gusta mucho, el taller deja de ser monótono y es agradable para nuestros hijos.

Nos gustó mucho el salón del cuento, la oscuridad fue atractivo para los niños, prestaron atención a lo que se estaba diciendo"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las familias:

" Para este mes hacer un compartir para adultos y pequeños"

" trabajar de nuevo actividades con pintura"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Refieren las familias:

" Hoy nos preguntaron cómo estamos con la alimentación de nuestros hijos, lo que nos hace recordar las horas adecuadas para brindar la comida a nuestros hijos y la importancia que esta tiene para el peso de los niños que hay en el grupo. Aprendimos que durante la alimentación podemos contar cuentos o canciones para que ellos coman todo"

¿A qué se comprometen las familias?

" A en realidad hacer lo que se habla en los talleres, hoy escuchamos muchas situaciones de otras familias que nos hacen caer en cuenta que la alimentación es importante para que los niños estén bien"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Canción dirigida "casco un huevo"



Lectura de cuento



Participación de presentación del cuento con Sombras Chinescas

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Contar con la participación de las familias asistentes. Escuchar las reflexiones que hacen frente al tema de la alimentación. Observar a niños y niñas disfrutas de las actividades presentadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias comparten ideas, opiniones y expresan con tranquilidad temas de cotidianidad frente a la alimentación de los niños y niñas. Los niños y niñas se observan interesados al momento de interpretar cuentos y rondas infantiles.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se tiene participación de las familias donde expresan con sinceridad el menú que brindan a sus hijos y las horas que manejan para esta responsabilidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactúan con sus pares, se han creado reconocimiento entre ellos lo que permite juegos tranquilos, relaciones de confianza, afecto y cuidado entre ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Contar con material para la presentación de diferentes experiencias significativas en las familias.

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	1:00 -4:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	
	Rol:	Auxiliar de enfermería
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden tomar frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1.Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua.

2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas.

3.ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.

4.descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.

5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.

6.mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación

7.prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares.

8.lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.

9.Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido

En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos.

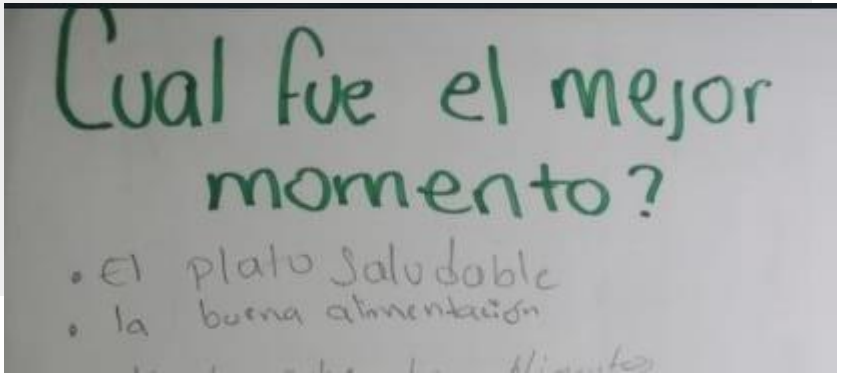
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

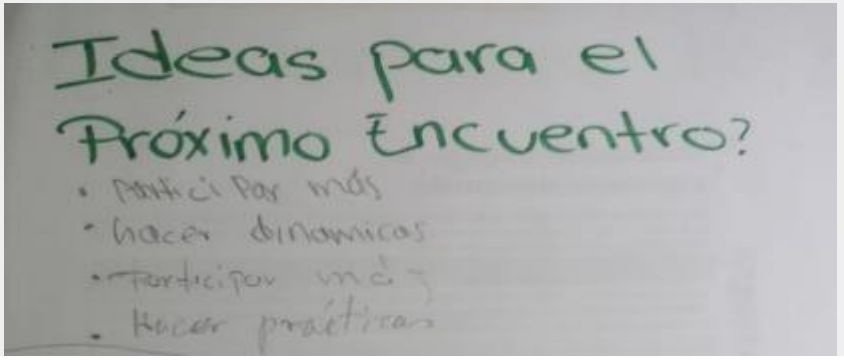
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

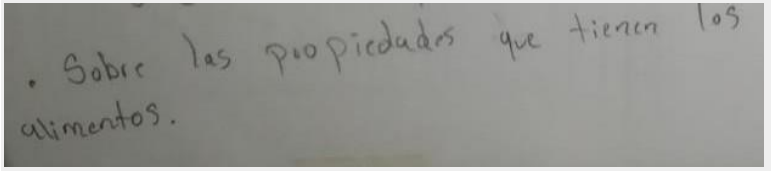
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



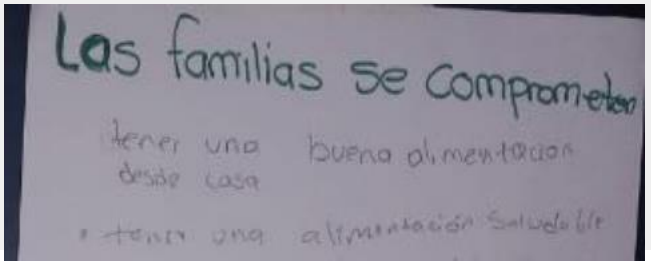
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

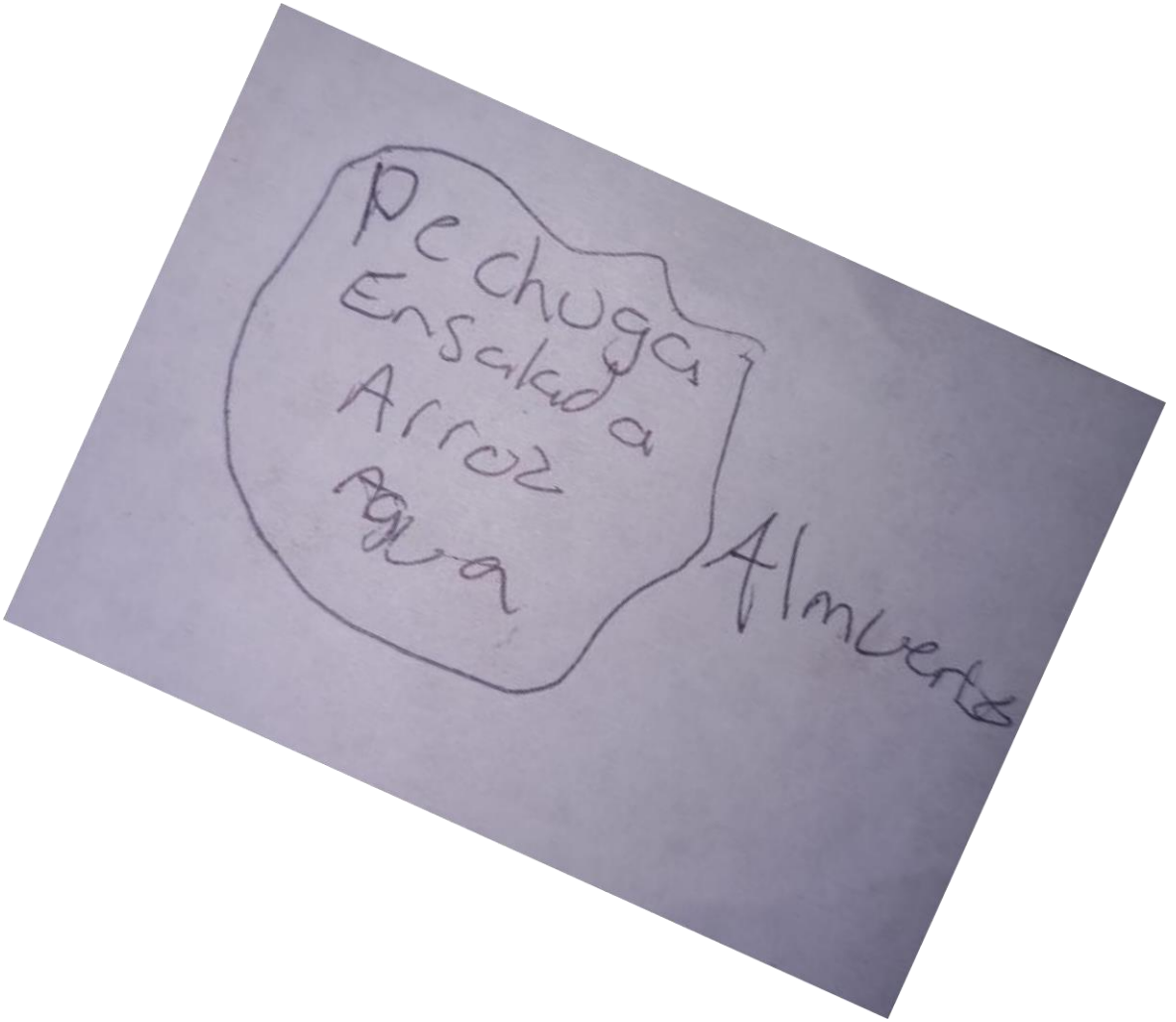
Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Realizar una charla con información nueva para las familias, esto dio un enfoque diferencial ya que las familias se interesaron por los temas y socializaron situaciones de salud vividas.	Las experiencias pedagógicas fueron provechosas ya que las familias compartieron ideas, hicieron equipo para realizar lo solicitado y luego se compartió lo escrito por cada equipo y así evidenciar que faltaba de sus aprendizajes.	Si. La temática fue importante ya que al hablar de laos hábitos saludables las familias identificaron situaciones erróneas al servir un menú.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.	Las actividades se realizan con copias de diapositivas, ya que no se cuenta con video beam, así mismo se pueden crear espacios donde los niños puedan realizar actividades mientras sus padres puedan informarse de las charlas propuestas por el equipo del componente de salud y nutrición.

Registro visual:





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	1:00 – 4:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol: Auxiliar de enfermería
	Rol:
	Rol:
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

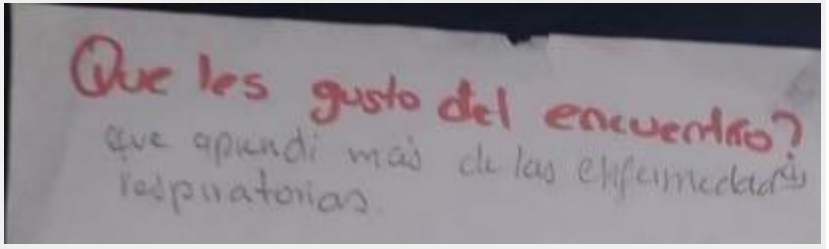
¿Qué recursos se usarán?

- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

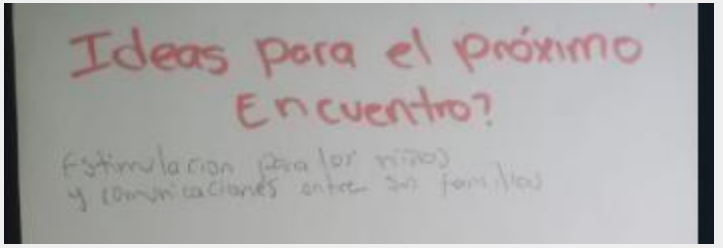
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

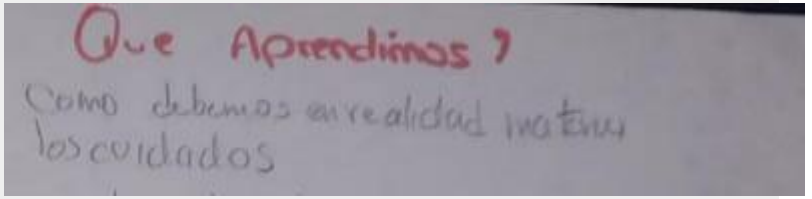
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



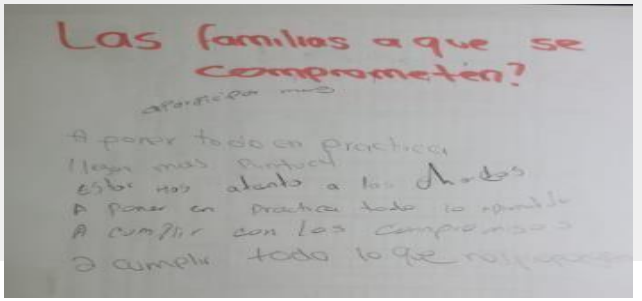
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

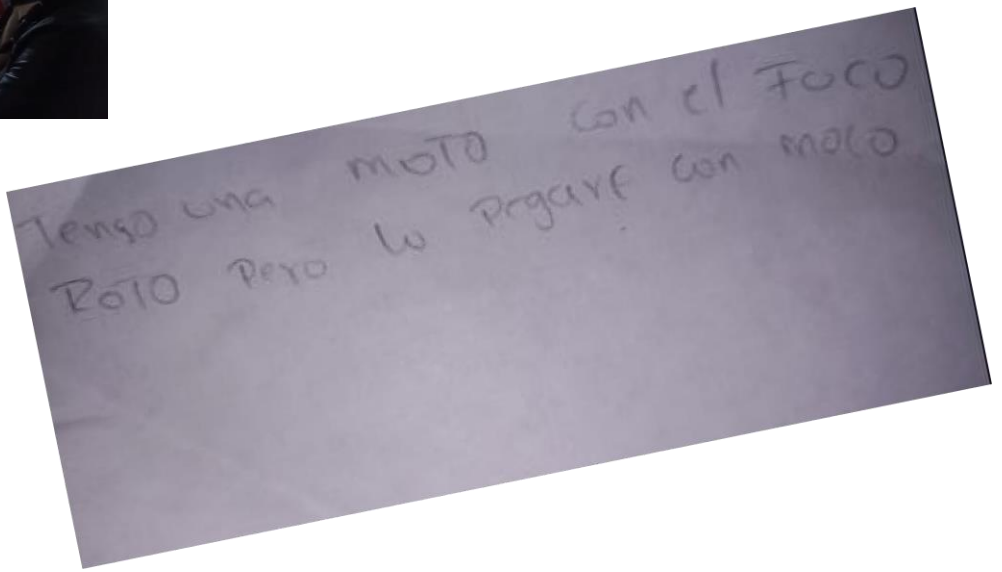
Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Se evidencio que en el encuentro el tema fue expresivo las familias identificaron enfermedades prevalentes y se realizo unas carteleras con lo aprendido, aunque la palabra prevalente les causo inseguridad de saberes.	Fueron satisfactorias desde la practica, al realizar la lectura se identificaron como su palabra lo dice que prevalecen desde la infancia hasta la edad adulta.	Si. Logramos que las familias evidenciaran los conceptos, identificaran algunos signos y síntomas que prevalecen en la infancia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Se interactuó con las familias acerca de la importancia de la lactancia materna durante situaciones de riesgo en la salud así mismo se evidencio que las madres no reconocen una gripa de un resfriado, y muchas hablaron de que cuando les da fiebre les administran el acetaminofén se les habla de la importancia de saber si se presenta fiebre es por que hay una infección.	Las actividades con los niños aunque se diseño estrategias para tener a los niños en actividad las familias, en momentos se desconcentraban por tener presente a los niños. Tener un video beam en la unidad.

Registro visual:





Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 20/09/2023 **Hora** 9:00 - 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
Jenny Paola Escarpeta Otalora	Rol: Agente Educativa
Linda Lucia Gonzales Cordoba	Rol: Auxiliar Pedagógica
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos en la familia posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente al desarrollo de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a niños y familias con saludo cordial. A continuación, se entona una canción infantil la cual tiene movimientos dirigidos para niños y niñas. Se dará la explicación a las familias sobre la actividad a realizar junto a nuestra invitada Manchita

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
A continuación, las actividades a realizar con las familias son dirigidas por Manchita. Inicialmente, se realiza una actividad de canción infantil dirigida para las familias Luego, Se invita a los padres y profesoras a participar de una presentación de obra de teatro sobre un caso específico interpretados en diferentes estratos sociales. Posterior a esta presentación se invita a 3 profesoras a participar de la actividad donde deberán realizar los movimientos dirigidos por manchita y de la cual se elige una ganadora. Por último, Manchita realiza una reflexión acerca del amor hacia los hijos, la importancia de tener presente a Dios en cada uno de los hogares y los beneficios que este trae en las vidas. Como cierre se entona la canción La Gloria de Dios y se agradece la asistencia a las familias.	Los niños y niñas participan de cada una de las canciones interpretadas por sus familias, los movimientos dirigidos. A través del juego y canto los niños y niñas enriquecen su vocabulario, mejora su capacidad de relacionarse con los demás regulando así sus emociones.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Compartir fortalezas, habilidades, emociones de cada uno de los niños, niñas y familias.
Mejora la comunicación fomentando la escucha, el dialogo y sentimientos. Forja lazos de solidaridad y unión familiar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

" El día de hoy nos llevamos la importancia de compartir juegos con nuestros hijos y la importancia de tener a Dios en nuestros corazones e inculcarles esto a nuestros niños"

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Espacio
- Sonido

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias refieren:

- El disfrute que esta actividad género en los niños
- El poder compartir con la familia completa participantes y hermanos
- Observar como poco a poco los niños iban adaptándose a las diferentes texturas presentadas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias refieren:

- Seguir con el desarrollo de estas actividades
- Planear en grupo actividades de compartir
- Realizar actividades lúdicas para los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Con las opiniones que nos dan las profesoras nos vamos con la idea y aprendizaje de crear un espacio en los hogares dondenuestros hijos pueden realizar actividades artísticas.

Podemos compartir espacios de calidad con los niños y niñas de diferentes maneras

¿A qué se comprometen las familias?

A poner en practica lo aprendido en los grupales

A seguir participando e interactuando de los grupales con las mamás que asisten

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Acompañamiento de Manchita en Nuestra Unidad - San Pedro

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El evidenciar el comportamiento de cada niño frente a las texturas presentadas
- Ver como las familias en general se involucran en las actividades presentadas y disfrutan de ellas.
- Observar el interés y aprendizaje que este tipo de experiencias generan en cada niño

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se observa que los niños exploran sus propias posibilidades motrices con los materiales que se les ofrece, establecen relaciones desde su experiencia con otros niños dando a conocer sus intereses y necesidades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logra generar un espacio de creatividad entre las familias dando como resultado un desarrollo de movimientos libres de motricidad en los niños y un espacio artístico donde se evidencio intereses de cada niño y niña según su necesidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se obtuvo participación de las familias frente a la lectura y actividades desarrolladas.
. Los niños y niñas comparten juego, interactúan y se desplazan con seguridad por el espacio reconociendo y explorando su entorno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La exposición de diferentes materiales de interés para los niños y familias, y de esta manera incentivarlas en la participación de los encuentros grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	27/09/2023	**Hora**	9:00-12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jenny Escarpeta		Rol:	Agente Educativo
Linda Gonzalez		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con las materias y materiales dispuestas en el espacio, donde la expresión corporal, gestual y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y niñas junto con sus familias.

4. Promover la construcción de normas y límites.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se invitará a las familias a una nueva experiencia en el centro felicidad fontanar del rio, con IDARTES, el cual nos desplazaremos, desde la unidad de servicio, en este desplazamiento animaremos a las familias, a entonar diferentes melodías musicales. Cuando lleguemos allí se recibirán a las familias en este espacio el cual estará instalando, grullas elaboradas en papel en varias tonalidades. Esta instalación estará acompañada de una ambientación tipo "hábitat" en origami blanco dispuesta en el suelo, con la posibilidad de ser intervenida por los niños y las niñas a partir de los juegos que surjan en medio de la experiencia. Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores a inhalar por la nariz y exhalar por la boca, luego de este ejercicio de respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se está escuchando.

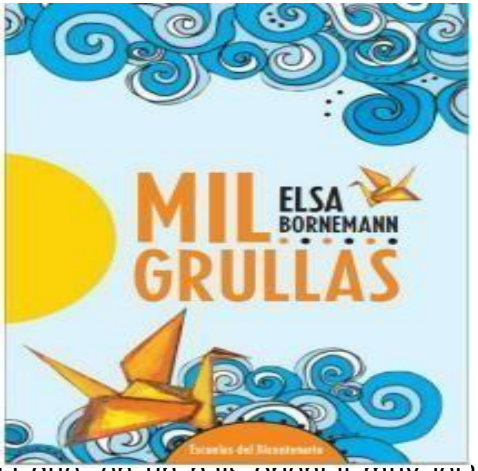
Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Una vez termina la melodía invitamos a los niños, niñas y cuidadores a compartir su opiniones y sentires mientras escuchaban la melodía.

En seguida se introducirá a los niños, niñas y sus familias a esta hermosa leyenda de las mil grullas,



Cuenta la leyenda que, en un país oriental muy lejano, las personas acostumbraban a hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas en origami que se juntaron y formaron "senbazuru" el gran valle de las grullas.

Con el paso del tiempo fueron llegando a senbazuru, una serie de criaturas extrañas, muy diferentes a las grullas, pero muy amistosas y agradables, tan agradables que por invitación de las mismas grullas se han quedado a vivir en este gran valle de grullas.

Con las niñas y los niños

Después de la introducción nombraremos a los papás, mamás y cuidadores guardianes de senbazuru, siendo este un conjunto de grullas en origami (el arte plegado en papel)



se invita a los niños niñas y cuidadores al reconocimiento y exploración en senbazuru y en seguida se invita a la búsqueda de las criaturas extrañas que habitan en este.

Luego de un momento de exploración como detonante vamos dando a conocer el movimiento u acciones de algunas de las criaturas extrañas y les permitimos a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción invitaremos a los niños, niñas y cuidadores a dejar a cada criatura extraña en su hábitat y como gesto de gratitud con las grullas generamos viento batiendo nuestras manos y brazos o soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una leve danza en la grulla que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar. Indicaremos que ya está cayendo la noche el senbazuru y atravesaremos un nicho que nos llevará a la salida, en el que en encontrarán grullas bioluminiscentes (animales que brillan en la oscuridad).

Es importante reconocer la importancia de generar hábitos lectores en nuestros niños y niñas, a través de las rutinas diarias en el hogar potenciar las habilidades comunicativas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

"Hoy nos llevamos aprendizajes sobre lo que podemos presentar a nuestros niños para que ellos aprendan a conocer lo que hay a su alrededor, y que materiales podemos mostrarles para desarrollar su imaginación"

¿Qué recursos se usarán?

- canción
- Papel blanco
- Papel iris
- Cuento
- Nicho

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Refieren las familias

" El mejor momento es tener los talleres en un lugar diferente, siempre asisto a esta clase, me gusta mucho, además que mi hija se divirte y se puede mover libremente"

"Los materiales que nos muestran son comunes y podemos aprender como distraer a nuestros hijos"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Refieren las familias

" Me parece que todo lo que las profesoras nos presentan son importantes para tener en cuenta y poder hacerlos con nuestros niños en la casa"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Aprendimos como realizar los barcos de papel y que otras cosas podemos utilizar para la creación de cuentos para nuestros hijos"

" Se aprendió con que materiales podemos trabajar con los niños en nuestros hogares de manera que a ellos les interese"

¿A qué se comprometen las familias?

"Tener en cuenta lo que las profesoras nos dicen para realizar en casa y poder ayudar a nuestros hijos a un mejor crecimiento"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Experiencia significativa “ Mil Grullas”

Valoración del encuentro grupal por el talento humano.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El interés que las familias tienen frente al tema. El intercambio de saberes, conocimientos con lo expuesto de las actividades. Es grato saber que las familias realizan actividades en sus hogares buscando el bienestar de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma muy afectiva y comunicativa ya que las familias participaron Con interés y alegría de la actividad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró ya que las familias se concientizaron de la importancia de utilizar materiales al alcance de ellas para la creación de actividades para sus hijos"

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de forma muy agradable ya que las mujeres en estado de embarazo les trasmitían a sus bebes muchas alegrías y felicidad a través de masajes y actividades con papel.

Los niños y niñas disfrutan del momento del juego con papel y bombas y de la lectura.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Contar con la misma disposición e interés en el desarrollo de las actividades.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan Amor y Amistad

Descripción

Se inicia la actividad con la bienvenida a las familias con saludo y entonación de la canción Yo tengo un cuerpo, realizando los movimientos que esta va indicando. A continuación, se da la explicación a las familias de lo realizado para este día y la rotación de los espacios adaptados para cada uno de los niños y niñas.
Espacio de masajes donde las madres afianzan lazos afectivos a través de los masajes y ejercicios realizados a sus hijos, sensorial espacio donde los niños juegan con pimpones e intentan insertar estos en tubos de papel ubicados al alcance de los niños, arte donde se presentan pinturas neón creando figuras que llamen la atención de niños y niñas, creación Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad y la imaginación. El juego en espacio realizando pompas de jabón para la exploración del medio en el que se encuentran los niños y niñas y por último espacio de ritmo donde a través de las sombras chinescas realizan bailes dirigidos.

¿Cómo se beneficia la primerainfancia con la iniciativa?

Los niños y las niñas se benefician desarrollando las capacidades motrices, auditivas, imaginativas, creativas y de sociabilidad entre pares. Igualmente lograr empatía y fortalecer los vínculos afectivos entre las familias.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización: 19/09/2023

Resultados

Se observo la participación de las familias en su asistencia y durante las actividades propuestas para este día.

Compartieron juegos, cantos, arte y juegos expuestos para realizar entre padres e hijos.
Se evidencia agrado por parte de las familias en el desarrollo de cada una de las experiencias presentadas, fueron innovadoras e interesantes para ellas.
El grupo de asistentes se observaron con tranquilidad, confianza e interés en la realización de las actividades presentadas. Su participación fue asertiva durante este día.